

www.konkur.in

وبسایت کنکور

دانلود انواع جزوات کنکور و ارشد

سوالات کنکور سراسری و آزاد داخل و خارج از کشور

سوالات کنکور ارشد همه رشته ها به همراه پاسخ

مصاحبه و کارنامه نمرات برتر کنکور

دانلود کتابهای درسی و دانشگاهی و حل المسائل ها

مشاوره تحصیلی کنکور و ارشد

سوالات پیام نور و المپیاد و آزمایشگاه ها

و خدمات دیگر



511

A

نام
نام خانوادگی
محل امضاء

دفترچه شماره ۱

عصر جمعه
۹۱/۴/۹



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۱

آزمون عمومی
گروه آزمایشی زبان

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی زبان، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

حق چاپ و تکثیر سؤالات پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

- ۱- معنی واژه‌های «وجنه، منکر، ملتزم، عامل، فیاض، رفع کردن» به ترتیب کدام است؟
 (۱) سیما، ناپسند، لازم شمردن، عمل شده، رستگار، راندن
 (۲) پیشانی، نپذیرفتن، همراه، والی، جوان مرد، برطرف نمودن
 (۳) چهره، نپذیرفتن، لازم بودن، حاکم، بسیار بخشنده، شکایت کردن
 (۴) رخسار، ناپسند، همراه، والی، جوان مرد، دادخواهی کردن
- ۲- در کدام گروه کلمات معنی بعضی واژگان نادرست است؟
 (۱) فرض: تعیین کردن، (عتاب: ملامت)، (کش: آغوش)، (قیه: جیغ)، (مشحون: مملو)
 (۲) (پال: گردن)، (جال: تله)، (حبر: مرکب)، (رغم: کراهت)، (رواق: سایبان)
 (۳) (مطاوعه: اطاعت)، (نهفت: پنهان شده)، (حصر: دیوار)، (ممد: ادامه‌دهنده)، (کش: خوش)
 (۴) (زعارت: بدخویی)، (شرع: خیمه)، (سُفت: کتف)، (ضیعت: زمین زراعتی)، (باسق: بلند)
- ۳- معنی چند واژه درست است؟ (اجرا: روان ساختن) (زمره: گروه) (در جوشیدن: آشوب کردن) (دست لاف: پیش مزد) (سرگرانی: بی‌اعتباری) (سواد: آبادی) (داشتن: پاییدن) (فاضل: آب زاید) (موافقت: همراهی)
 (۱) پنج (۲) هفت (۳) هشت (۴) نه
- ۴- املاي کدام گروه از واژه‌ها همگی صحیح است؟
 (۱) آتش‌طور - سمن و سوسن - آهنگ رهیل - سنا و ستایش
 (۲) فرقه‌ی ضالّه - ممدوح و مذموم - المآثر و الآثار - هرآی شیر
 (۳) ثقبه و روزنه - سولت حیدری - کشت و ذرع - ضمایم و تعلیقات
 (۴) بث الشکوی - تصویهی حساب - مهرابی شکل - سفاهت و نادانی
- ۵- در متن زیر، چند غلط املائی یافت می‌شود؟
 «مرا هیچ تدبیر موافق‌تر از صلح دشمن نیست که در ورطه‌ی بلامانده است و بی‌معونت من از آن خلاص نتواند یافت و شاید سخن من به گوش خرد استماع نماید و بر صدق گفتار من وقوف یابد و بداند که آن را با تضریب و نفاق آسیبی صورت نیندد و به طمع معونت و مضاهرت، مصالحت من بپذیرد و هر دو را به برکات راستی و یمن مؤانست نجاتی حاصل آید.»
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۶- پدیدآوردگان آثار (سیر حکمت در اروپا - مراتع بهشتی - قانون مسعودی - دیدار صبح) به ترتیب خالق آثاری نظیر نیز هستند.
 (۱) آیین سخنوری - خوشه‌های خشم - التفهیم - سد و بازوان
 (۲) نامه‌ها - موش‌ها و آدم‌ها - تحفة النظّار - طنین در دلتا
 (۳) جام جهان‌بین - در بهشت شداد - تحقیق ماللهند - سراب
 (۴) تصحیح دیوان حافظ - کارگران دریا - اسرارالتوحید - در بیابان‌های تبعید
- ۷- در کدام گزینه آثار مذکور، تماماً منسوب به مؤلف یا سراینده‌ی مقابل آن است؟
 (۱) شبلی در آتش، از نخلستان تا خیابان، تنقّس صبح (علی‌رضا قزوه)
 (۲) از قرق تا خروسخوان، بادماوند خاموش، آرش (سیاوش کسرایی)
 (۳) دو قدم تا قاف، انسان میوه‌ی نخل، گنجشگ و جبرئیل (میثاق امیرفجر)
 (۴) برادران کارا مازوف، آرزوهای بزرگ، خانه‌ی اموات (داستایوسکی)
- ۸- در قرن پنجم شاعرانی نظیر و به سرودن منظومه‌های عاشقانه پرداختند ولی کمال این نوع شعر را باید در آثار جست و جو کرد.
 (۱) عنصری، رودکی، نظامی
 (۲) نظامی - عیوقی، فخرالدین اسعد گرگانی
 (۳) فخرالدین اسعد گرگانی، نظامی، عیوقی
 (۴) فخرالدین اسعد گرگانی، عیوقی، نظامی
- ۹- آرایه‌های «سرم هنوز چنان مست بوی آن نفس است که بوی عنبر و گل رهنمی‌برد به مشام» در کدام گزینه «تماماً» درست است؟
 (۱) کنایه، مجاز، حسن تعلیل
 (۲) جناس، کنایه، پارادوکس
 (۳) کنایه، اسلوب معادله، مجاز
 (۴) تشبیه، اغراق، اسلوب معادله
- ۱۰- ترتیب قرار گرفتن ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های «جناس، استعاره، ایهام، اغراق، واج‌آرایی» کدام است؟
 الف) عشق بازی و جوانی و شراب لعل فام
 ب) باده‌ی گلرنگ تلخ تیز خوشخوار سبک
 ج) ای گلبن جوان بر دولت بخور که من
 د) به جز صبا و شمالم نمی‌شناسد کس
 هـ) به یاد یار و دیار آنچنان بگریم زار
 (۱) ب، هـ، الف، ج، د (۲) ب، د، ج، الف، هـ (۳) ج، ب، الف، د، هـ (۴) ج، د، الف، هـ، ب

- ۱۱- آرایه‌های بیت:
 «به مهلتی که سپهرت دهد ز راه مرو تو را که گفت که این زال ترک دستان گفت» در کدام گزینه «تماماً» درست آمده است؟
 (۱) استعاره، ایهام تناسب، کنایه (۲) تشخیص، اسلوب معادله، حسن تعلیل
 (۳) ایهام تناسب، کنایه، اسلوب معادله (۴) تلمیح، استعاره، حسن تعلیل
- ۱۲- با توجه به متن زیر:
 «پشت پنجره ایستاده بود و میله‌های آهنی را با دست‌هایش می‌فشرد. مثل بچه‌ای دو سه ساله، لب بر چیده بود. چشم‌های پر بغض و کینه‌اش به دیوار نوساز، به بنا و عمله‌ها خیره شد. هر چه از او می‌خواستند یا هر چه از او می‌پرسیدند، همه را نشنیده می‌گرفت.»
 اجزای تشکیل‌دهنده‌ی جمله‌ی اول، دوم، سوم، و ششم به ترتیب کدام است؟
 (۱) دو جزئی (ناگذر)، چهار جزئی گذرا به مفعول و متمم، سه جزئی گذرا به مفعول، سه جزئی گذرا به مفعول
 (۲) دو جزئی (ناگذر)، سه جزئی گذرا به مفعول، سه جزئی گذرا به مفعول، چهار جزئی گذرا به مفعول و متمم
 (۳) سه جزئی گذرا به مسند، سه جزئی گذرا به مفعول، سه جزئی گذرا به مسند، چهار جزئی گذرا به مفعول و متمم
 (۴) سه جزئی گذرا به مسند، چهار جزئی گذرا به مفعول و متمم، چهار جزئی گذرا به مفعول و مسند، سه جزئی گذرا به مفعول
- ۱۳- تعداد تکواژهای کدام عبارت بیش‌تر است؟
 (۱) عارفان راستین به کلی خود را باخته و حق را یافته‌اند.
 (۲) متصوفه برای تبیین لزوم مرشد بررسی‌های گسترده‌ای کرده‌اند.
 (۳) طبق نظریه‌ی صوفیان، گمراهان از الطاف حق بی‌نصیب نیستند.
 (۴) نیاز به راهنمای روحانی، مورد تأیید کلیه‌ی رهپویان عرفان است.
- ۱۴- در کدام گزینه تمام واژه‌ها، دارای فرآیند واجی کاهش می‌باشد؟
 (۱) عفو کردن، دست‌بند، قندشکن، املاء، برافتاد (۲) راست گفتار، انبار، اطلاع، خواستگاری، آواشناسی
 (۳) دستگیر، مزاحمت، تندرست، غیرعادی، دست‌چین (۴) جمع کردن، دوست‌داشتنی، خواسته، چند و چون، اطلاع
- ۱۵- در عبارت «از همان اوایل قرن دوم هجری، عده‌ای معدود از مردان هنرور و نگارگر به خلق آثار تمثیلی و حماسی و مضامین مربوط به شرح دلاوری و فداکاری شهدای کربلا به شکل ابتدایی آن پرداختند و به دنبال این حرکت واژه‌های شبیه خوانی و تعزیه و غننامه‌های مذهبی در ادب فارسی راه یافت» چند صفت وجود دارد؟
 (۱) یازده (۲) دوازده (۳) سیزده (۴) چهارده
- ۱۶- وابسته‌ی وابسته در کدام گروه اسمی «تماماً» صفت مضاف‌الیه است؟
 (۱) آثار گران بهای آن مرد، علمای روحانی مشهد، خانواده‌ی بزرگ وی
 (۲) تألیف آن کتب، رشته‌ی ادبیات فارسی، مجموعه‌ی مقالات فرهنگی
 (۳) استاد کرسی حافظ، نخستین دانش پژوه ادبی، چهار زمینه‌ی تألیف
 (۴) پایان‌نامه‌ی دوره‌ی دکتری، مجموعه دروس حوزوی، درس مهم قرآن
- ۱۷- مفهوم همه‌ی ابیات به استثنای بیت با یکدیگر قرابت دارد.
 (۱) از بدان جز بدی نیاموزی نکند گرگ پوستین‌دوزی
 (۲) بشوی ای خردمند از آن دوست دست که با دشمنان بود هم نشست
 (۳) درگذر از کوره‌ی آهنگران کآتش و دودی رسد از هر کران
 (۴) نخست موعظه‌ی پیر می‌فروش این است که از مصاحب ناجنس احتراز کنید
- ۱۸- مفهوم بیت: «بشوی اوراق اگر همدرس مایی که علم عشق در دفتر نباشد» در همه‌ی ابیات به استثنای یافت می‌شود.
 (۱) حدیث عشق که از حرف و صوت مستغنی است به ناله‌ی دف و نی در خروش و ولوله بود
 (۲) قلم را آن زبان نبود که سرّ عشق گوید باز ورای حدّ تقریر است شرح آرزومندی
 (۳) غیرت عشق زبان همه خاستان بیرید کز کجا سرّ غمشق در دهن عام افتاد
 (۴) مباحثی که در آن مجلس جنون می‌رفت ورای مدرسه و قال و قیل مسأله بود
- ۱۹- مفهوم بیت «تو یک ساعت چو افریدون به میدان باش تا زین پس به هر جانب که رو آری درفش کاویان بینی» با همه‌ی ابیات به استثنای بیت تناسب دارد.
 (۱) سرافکندگی کن که زلف نگار سرافرازیش در سرافکندگی است
 (۲) مشو غافل زگردیدن که روزی در قدم باشد همین آوازه می‌آید زسنگ آسیا بیرون
 (۳) نشاید بهی یافت بی‌رنج و بیم که بی‌رنج کس نارد از سنگ سیم
 (۴) هر آن کس که بگریزد از کار کرد از او دور شد نام و ننگ نبرد

- ۲۰- مفهوم طنز آمیز ابیات «آن یکی پرسید اشتر را که هی گفت: از حمام گرم کوی تو گفت: خود پیداست از زانوی تو» از کجا می آیی، ای فرخنده پی
- با کدام بیت تناسب ندارد؟
- ۱) به گیتی به از راستی پیشه نیست
 ۲) گر راست سخن گویی و در بند به پای
 ۳) همه کس به یک خوی و یک خواست نیست
 ۴) سخن راست توان دانست از لفظ دروغ
- ۲۱- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات متفاوت است؟
- ۱) اگر باری زدوشم بر ننداری
 ۲) امیدوار بود آدمی به خیر کسان
 ۳) گرت زدست بر آید مراد خاطر ما
 ۴) گر در جهان دلی ز تو خرم نمی شود
- ۲۲- ویژگی شاعرانه ی باد صبا در همی ابیات به استثنای مشترک است.
- ۱) ای صبا سوختگان بر سرره منتظرند
 ۲) صبا به لطف بگو آن غزال رعنا را
 ۳) هر صبح و شام قافله ای از دعای خیر
 ۴) من و باد صبا نالان دو سرگردان بی حاصل
- ۲۳- همی ابیات به استثنای با یکدیگر تناسب معنایی دارند.
- ۱) تو خوش می باش با حافظ برو گو خصم جان می ده
 ۲) بر آنم گر تو باز آیی که در پایت کنم جانی
 ۳) من چه در پای تو ریزم که پسند تو بود
 ۴) من در خورتو چه تحفه آرم
- ۲۴- بیت زیر با مفهوم کدام بیت تناسب ندارد؟
- «به شادی و آسایش و خواب و خور ندارند کاری دل افکارها»
- ۱) عاشقان را هست بی سرمایه سود
 ۲) عاشقی کارسری نیست که بر بالین است
 ۳) نازپرورد تنعم نبرد راه به دوست
 ۴) عشق دعوی می کنی بار بلا بر دوش نه
- ۲۵- مفهوم بیت: «او را خود التفاف نبودی به صید من
- ۱) تا دل نمی برم به کسی دل نمی دهم
 ۲) چشم تو راست کرد به دل تیر غمزه را
 ۳) گفت خود دادی با ما دل حافظا
 ۴) عشق می گوید به گوشم پست پست
- عاشقان را کار نبود با وجود
 خواب در عهد تو در چشم من آید هیهات
 عاشقی شیوه ی رندان بلاکش باشد
 نقد خود بر سنگ زن بنگر عیار خویش را
 من خویشتن اسیر کمند نظر شدم» با کدام بیت متناسب است؟
 صیاد من نخست گرفتار من شود
 شادم که التفات دلیل عنایت است
 ما محصل برکسی نگماشتیم
 صید بودن خوش تر از صیادی است

■ عَيْنُ الْأَصَحِّ وَ الْأَدَقُّ فِي الْأَجُوبَةِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (٢٦ - ٣٣)

۲۶- « لَمْ أَدَعِ الْجَاهِدَ فِي دُرُوسِي فَلِهَذَا تَقَدَّمتْ عَلَيَّ الْآخَرِينَ وَ أَصْبَحْتُ إِنْسَانًا نَاجِحًا! »:

- (۱) تلاشم در درسهایم هرگز ترک نشده است لذا از دیگران جلو افتادم و انسان موفقی شدم!
- (۲) کوشش من در درسها رها نشد بخاطر آن بر دیگران برتری یافتم و انسان موفقی گردیدم!
- (۳) کوشش خود را در درسها رها نکردم بنابراین از دیگران سبقت گرفتم و انسانی موفق شدم!
- (۴) تلاش را در درسهایم رها نکردم بدین سبب بر دیگران پیشی گرفتم و انسان موفقی گردیدم!

۲۷- « احْذَرِ مِمَّا يَجْرُكَ إِلَى تَبِعَةِ الْآخَرِينَ، لِأَنَّهُا سَتَسَبِّبُ لَكَ الْأَسْرَ وَ الضَّلَالَ وَ الذَّلَّةَ! »:

- (۱) برحذر باش از آنچه تو را به دیگران وابسته می کند، زیرا اسارت و ضلالت و خواری را برای تو می آورد!
- (۲) مراقب آنچه که تو را به دیگران وابسته می کند باش، تا برایت قید و بند اسارت و گمراهی و مذلت نیاورد!
- (۳) از آنچه تو را بسمت وابستگی به دیگران سوق می دهد بر حذر باش، زیرا سبب اسارت و گمراهی و ذلت تو خواهد شد!
- (۴) مواظب هر چیزی که تو را بسوی وابستگی دیگران می کشاند باش، تا در آینده تو را در قید اسارت و گمراهی و خواری قرار ندهد!

۲۸- « إِنَّ الْمَعْلَمِينَ كَالْأَنْبِيَاءِ يَسْتَفِيدُونَ مِنْ كُلِّ فُرْصَةٍ لِيُشَجَّعُوا النَّاسَ عَلَى أَنْ يَهْتَمُّوا بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ! »:

- (۱) معلمان چون پیامبران از هر فرصتی استفاده می کنند تا مردم را تشویق کنند به مکارم اخلاق اهتمام ورزند!
- (۲) آموزگاران و انبیاء از هر فرصتی استفاده می کنند که مردم تشویق شوند به مکارم اخلاق اهتمام بیشتری بورزند!
- (۳) آموزگاران و پیامبران از همه فرصتها استفاده می کنند تا مردم را تشویق کنند به مکارم اخلاق توجه بیشتری کنند!
- (۴) معلمان چون پیغامبران هستند که از همه فرصتها برای تشویق مردم و جلب آنها به مکارم اخلاق استفاده می کنند!

۲۹- « مَنْ يَسْمَعُونَ كَلَامَ الْأَنْبِيَاءِ الْحَقِّ قَلِيلُونَ؛ أَوْلَئِكَ هُمُ الْفَائِزُونَ وَ الْمُرْشَدُونَ إِلَى طَرِيقِ الْحَقِّ! »:

- (۱) آنها که سخنان درست را از پیامبران شنیده اند کم می باشند؛ و آنان رستگارانند که به طریق حق راهنمایی شده اند!
- (۲) کسانی که سخن حق انبیاء را می شنوند اندک هستند؛ آنها همان رستگاران و هدایت شدگان به راه حق می باشند!
- (۳) آنها که حقیقتاً کلام انبیاء را بشنوند اندک هستند؛ آنها همان رستگاران و راهنمایان به طریق حق می باشند!
- (۴) کسانی که سخن حق را از انبیاء بشنوند کم اند؛ ولی آنها همان رستگاران و هدایتگران به راه حق اند!

۳۰- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) الْعَمَلُ الْقَبِيحُ سَتَعْقِبُهُ عَوَاقِبُ سَيِّئَةٍ لِفَاعِلِهِ! : هر کار زشتی برای انجام دهندگانش عاقبت بد در پی خواهد داشت!
- (۲) لِلْحَصُولِ عَلَى الْعِزَّةِ الْأَبَدِيَّةِ يَجِبُ أَنْ يُدْفَعَ ثَمَنٌ بَاهِظًا! : برای دستیابی به عزت ابدی باید بهای سنگین پرداخت می کرد!
- (۳) السَّعَادَةُ شَيْءٌ ثَمِينٌ يُمْكِنُ أَنْ يَوْجَدَ فِي زَوَايَا غُرْفَتِنَا! : خوشبختی چیز گرانبهایی است که شاید در گوشه اتاقمان پنهان باشد!
- (۴) نِهَآيَةُ السَّعَادَةِ هِيَ أَنْ لَا تَظْلَمَ وَ لَا تُظْلَمَ فِي هَذِهِ الدُّنْيَا! : نهایت سعادت این است که در این دنیا نه ظلم کنی و نه مورد ظلم واقع شوی!

- ۳۱- ﴿أَحْسِبِ النَّاسَ أَنْ يَتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ﴾ عَيْنُ غیرالمناسب في المفهوم:
- (۱) آتش کند پدید که عود است یا حطب!
(۲) حاسبوا أنفسکم في الدنيا قبل أن تُحاسبوا!
(۳) بر امتحان کردن ضرری مترتب نشود!
(۴) يُعرف إيمان المرء عند الامتحان الإلهي!
- ۳۲- «او حقیقتاً کودکان را دوست می‌داشت، و پیوسته با آنان با لبخند و مهربانی برخورد می‌کرد!». عَيْنُ الصحيح:
- (۱) كان حقاً يحبُّ الأطفال حباً و يواجههم دائماً مبتسمين و حنونين!
(۲) إنه دائماً يحبُّ الصغار و يشاهدهم حقيقةً ضاحكين و حنونين!
(۳) إنه يحبُّ الصغار حقيقةً و يزورهم ضاحكاً و حنوناً دائماً!
(۴) كان يحبُّ الأطفال حقاً و يلقاہم مبتسماً و حنوناً دائماً!
- ۳۳- عَيْنُ الخطأ:
- (۱) آرزوهای طولانی سبب زوال عقل می‌شود! إنَّ طول الأمنية سبب زوال العقل!
(۲) بیشتر از آنچه به آن نیاز دارید از دنیا نخواهید! لا تطلبوا من الدنيا أكثر ممَّا تحتاجون إليه!
(۳) کسی که اراده‌اش قوی شود بدن وی احساس ضعف نمی‌کند! من قویت إرادته، فلا يُحسَّ جسمه بالضعف!
(۴) قلب مؤمن حتی با لذت‌بخش‌ترین امور، از یاد خدا دور نمی‌شود! لا يبتعد قلب المؤمن عن ذكر الله حتى بالذَّ الأمور!
- ■ ■ اقرأ النصَّ التَّالي بدقة ثمَّ أجب عن الأسئلة (۳۴ - ۴۲) بما يناسب النصَّ:
- من عاش في الدنيا فلا بدَّ أن يرى من العيش ما يصفو و ما يتكدَّر! كلَّ شديدة نزلت بقوم لها من بعد شدَّتها رخاء. الإنسان العاقل هو الذي يعود نفسه على لقاء الشَّدائد. يجب أن نؤمن بأنَّ الإنسان لا يملك لنفسه ضرراً و لا نفعاً و إن حاول أن تكون عاقبته في منتهى الحكمة.
- نعم! هناك كثير من الناس يحاولون أن يجعلوا حياتهم كلها سروراً و بهجة مستمرة، فيها نعيم لا تُكدره الأيام! و هذا ممَّا يمكن أن يتحقَّق إلى حدٍّ، لكننا لا نعرف فيمن سبق منَّا من استطاع أن يُحقِّق هذا الأمل! الإنسان في غالب الأحيان ورقة في هُجوم الرياح.
- حين آمن المرء بكلِّ هذا لا يئأس في الشَّدة و لا يصاب بالغرور في الرِّخاء. سفينة الحياة تعلو في زمن و تهبط في زمن آخر، و العاقل هو الذي لا يرتعش بهذه الصعوبات و النزولات!
- ۳۴- العاقل هو الذي يعود نفسه على لقاء الشَّدائد. لماذا؟: لأنَّ
- (۱) لكلِّ نزول صعوداً! (۲) من صبر ظفر! (۳) الفرح لا يدوم! (۴) الصبر مفتاح الفرج!
- ۳۵- عَيْنُ الخطأ:
- (۱) كلما صعبت الشَّدة يبتعد الفرج من الإنسان! (۲) استمرار السرور لا يتحقَّق للإنسان بشكل كامل!
(۳) الويل لمن في نعيمه لا يحاسب حساباً لتبدُّل الأحوال! (۴) النعيم و البؤس يأتيان إلينا إتيان النَّهار و اللَّيل!
- ۳۶- عَيْنُ الصحيح في الاستنباط من العبارة التالية: «الإنسان في غالب الأحيان ورقة في هجوم الرياح»:
- (۱) الإنسان يدبِّر و الله يقدر!
(۲) زمام الإنسان بيد الآخرين؛ فلا تدبِّر له!
(۳) تقدُّم الإنسان و تأخره بيد حوادث الدهر!
(۴) لا تعتمد على عقليتك! فالأمور دائماً تجري على خلاف رأيك!

٣٧- عَيْنَ مَا لَا يَرْتَبُطُ بِمَفْهُومِ النَّصِّ:

- (١) يوم السرور قصير!
(٢) الدهر يومان يوم لك و يوم عليك!
(٣) دوام الحال من المحال!
(٤) عند الشدائد يُعرف الإخوان!

■ عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ (٣٨ و ٣٩)

٣٨- « من عاش في الدنيا فلا بدَّ أن يرى من العيش ما يصفو و ما يتكدَّر! »:

- (١) بُدَّ - يَرَى - الْعَيْشِ - يَصْفُو
(٢) مِنْ - يَرَى - يَصْفُو - يَتَكَدَّرُ
(٣) عَاشَ - لَا بُدَّ - أَنْ - يَرَى
(٤) الدُّنْيَا - الْعَيْشِ - يَصْفُو - يَتَكَدَّرُ

٣٩- «... أَنْ الْإِنْسَانَ لَا يَمْلِكُ لِنَفْسِهِ ضَرًّا وَلَا نَفْعًا وَ إِنْ حَاوَلَ أَنْ تَكُونَ عَاقِبَتُهُ فِي مَنْتَهَى الْحِكْمَةِ! »:

- (١) يَمْلِكُ - نَفْسَهُ - حَاوَلَ - تَكُونُ
(٢) الْإِنْسَانَ - يَمْلِكُ - نَفْسَهُ - الْحِكْمَةَ
(٣) نَفْسٍ - حَاوَلَ - تَكُونُ - عَاقِبَتُهُ
(٤) حَاوَلَ - أَنْ - عَاقِبَتُهُ - مُنْتَهَى

■ عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٤٠ - ٤٢)

٤٠- «عاش»:

- (١) معتل و أجوف - متعدّد - مبني على الفتح / فاعله ضمير «هو» المستتر و مرجعه «من»
(٢) ماضٍ - للغائب - مجرد ثلاثي - معتل و أجوف - لازم / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر
(٣) فعل ماضٍ - مجرد ثلاثي - لازم - مبني للمعلوم - مبني على الفتح / فاعله «من» و الجملة فعلية
(٤) متعدّد - مبني للمعلوم - مبني / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر، والجملة فعلية و خبر و مرفوع محلاً
٤١- «يعود»:

- (١) فعل مضارع - مزيد ثلاثي من باب تفعّل - معتل و أجوف / فاعله ضمير «هو» المستتر، مرجعه «الذي»
(٢) مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي من باب تفعيل / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر، و الجملة فعلية
(٣) معتل و مضاعف - متعدّد - مبني للمعلوم - معرب / فعل مرفوع و فاعله الضمير المستتر
(٤) للغائب - معتل و أجوف - متعدّد / فعل و فاعله «نفس» و الجملة فعلية
٤٢- «الأيام»:

- (١) جمع تكسير (مفرد: يوم، مذكر) - جامد - معرّف بأل / فاعل و مرفوع
(٢) معرّف بأل - معرب - منصرف / مفعول فيه أو ظرف للزمان و منصوب
(٣) اسم - جامد - معرّف بأل - معرب - منصرف / ظرف للزمان و منصوب
(٤) اسم - جمع مكسّر - مشتق و اسم زمان - معرّف بأل - معرب / فاعل و مرفوع

■ عَيْنَ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٤٣ - ٥٠)

٤٣- عَيْنَ عَلَامَةِ الْإِعْرَابِ الظَّاهِرَةِ فِي الْمُنْقُوصِ:

- (١) اكتسب العلم والأخلاق حتّى تجدي المعالي في الحياة! (٢) تهلك المعاصي الإنسان و تُبعده عن الله!
(٣) حضر قاضٍ عادل في هذه المحكمة لتنفيذ الحكم! (٤) يهجم المعتدي على ثغور البلاد المختلفة!

٤٤- عَيْنُ الْخَطَا فِي الْإِعْلَالِ:

- (١) يَهَبُ اللهُ لَنَا عِلْماً إِنْ شَاءَ!
 (٢) لَأَلْقَ صَدِيقَتِي الْيَوْمَ لِأَنَّهَا أَصْبَحَتْ مَرِيضَةً!
 (٣) حَاولِنَ أَنْ تَجِدْنَ بِمَا تَعْدِنَ!
 (٤) طَلَبْتُ مِنْهُ أَنْ يَجِيءَ عِنْدِي وَ لَكِنَّهُ لَمْ يَأْتِي!

٤٥- عَيْنُ الْمَوْصُولِ خَبِراً:

- (١) لَا يَنْفَعُنَا مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا مَا نَسْتَفِيدُ مِنْهُ وَ نَعْمَلُ بِهِ فِي حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ!
 (٢) الطَّالِبُ مِنَ الْعِلْمِ لَا يَتَوَقَّعُ أَنْ يَتَعَلَّمَ جُزْءَ مَنْ وَجُودِهِ فَلَا يَنْفَصِلُ مِنْهُ أَبَداً!
 (٣) الْمُؤْمِنُ لَا يَبْطُلُ مَا أَنْفَقَهُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِالْمَنْ وَ الْأَذَى، فَإِنْ عَمِلَ فَقَدْ ضَيَّعَ جِزَاءَهُ!
 (٤) مِنَ الْمُعَلِّمِينَ مَنْ يَضْحَكُ نَفْسَهُ لِيُبْنِيَ بِنَاءَ الْمَجْتَمَعِ رَفِيعاً مُحْكَمًا، وَ هُوَ لَا يَتَعَبُ فِي هَذَا الطَّرِيقِ!

٤٦- عَيْنُ الْفِعْلِ الَّذِي يُمَكِّنُ أَنْ يُبْنَى لِلْمَجْهُولِ:

- (١) تَتَرَيَنَّ حَدِيقَتَنَا بِاللِّبَاسِ الْجَمِيلِ الْمَلَوَّنِ،
 (٢) وَلَهَا أَزْهَارُ كَثِيرَةٌ تَفُوحُ رَائِحَتُهَا فَتَشْعُرُ بِاللَّذَّةِ عِنْدَ رُؤْيَيْهَا،
 (٣) وَ تَتَمَتَّعُ بِهَا عَيُونُنَا فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ،
 (٤) وَ تَحْفَظُنَا أَشْجَارُهَا مِنْ أَشْعَةِ شَمْسِ الصَّيْفِ الْمَحْرِقَةِ!

٤٧- عَيْنُ الْحَالِ يَخْتَلِفُ نَوْعُهَا عَنِ الْبَقِيَّةِ:

- (١) بَدَأَ بِالْكَلامِ وَ هُوَ يَعْلَمُ أَنَّ الْوَقْتَ سَيَنْتَهِي!
 (٢) تَتَقَضَّى الْأَيَّامُ وَ هِيَ لَا تَعُودُ مَرَّةً أُخْرَى، فَاعْتَمِمْهَا!
 (٣) مَا زِلْتُ أَعْمَلُ الْخَيْرَ رَاجِئاً أَنْ يَقْبَلَهُ اللهُ!
 (٤) شَرَعْتُ بِمُطَالَعَةِ كِتَابِي الْجَدِيدِ يَتَكَلَّمُ عَنْ أَسْرَارِ الْخَلْقَةِ!

٤٨- عَيْنُ التَّمْيِيزِ:

- (١) مَنْ كَانَ صَادِقاً أَكْثَرَ مِنْ غَيْرِهِ يَكْسِبُ ثَوَاباً أَكْثَرَ مِنْهُ!
 (٢) رَبِّمَا لَوْ كَانَ يَصْبِرُ قَلِيلاً لَكَانَ قَدْ حَصَلَ عَلَيْهِ مَا يَطْلُبُهُ بِسَهُولَةٍ!
 (٣) تَعَجَّبْتُ مِنْ أَعْمَالِهِ، إِنَّهُ كَانَ أَصْغَرَ سِنّاً مِنَ الْآخَرِينَ وَ لَكِنَّهُ أَكْثَرَ عِلْماً!
 (٤) إِنْ التَّفَكُّرَ قَبْلَ الْعَمَلِ قَلِيلاً يَسَاعِدُ الْإِنْسَانَ عَلَى أَنْ لَا يَعْمَلَ مَا يَضُرُّهُ بَعْداً!

٤٩- عَيْنُ الْمُسْتَثْنَى مِنْصُوباً:

- (١) لَا يُطْلَبُ مِنَ النَّاسِ إِلَّا قَدْرُ اسْتَطَاعَتِهِمْ!
 (٢) هَلْ الْحَيَاةُ إِلَّا مَرَحَلَةٌ مَمْلُوءَةٌ بِالْمَرَارَةِ وَ الْهِنَاءِ!
 (٣) عَلَى الْعَبْدِ أَنْ لَا يَخَافُ إِلَّا رَبَّهُ وَ لَا يَرْجُو إِلَّا فَضْلَهُ!
 (٤) إِنَّهُ قَدْ فَقَدَ مَا يَمْلِكُهُ وَ لَمْ يَكُنْ لَدَيْهِ إِلَّا ثَوْباً يَحْفَظُهُ مِنَ الْبَرْدِ!

٥٠- عَيْنُ الْخَطَا فِي أَسْلُوبِ النِّدَاءِ:

- (١) عِبَادِي؛ إِذَا تَدْعُونَنِي أَسْتَجِيبُ لَكُمْ دَعْوَتَكُمْ!
 (٢) أَيَّتُهَا الْأُمُّ؛ أَعْلَمُ أَنَّ قَلْبَكَ يَخْفِقُ بِشِدَّةٍ لِمُسْتَقْبَلِ أَوْلَادِكَ!
 (٣) يَا زَمِيلَتِي؛ هَلْ يُمْكِنُكَ أَنْ تَكْتُبِي عَنَوَانِكَ بِالْعَرَبِيَّةِ؟
 (٤) أَيُّهَا الْأَرْضُ؛ مَتَى تُمْلِئِينَ بِالْعَدْلِ بَعْدَ أَنْ مَلَأْتَ جُوراً؟

- ۵۱- «هدفداری نظام آفرینش» از دقت در مفهوم کدام آیه به دست می آید؟
 (۱) اَلَمْ تَرَ اَنَّ اللّٰهَ يَسْخِرُ لَهٗ مِنْ فِى السَّمٰوٰتِ وَ الْاَرْضِ
 (۲) وَلِلّٰهِ مَلَكُ السَّمٰوٰتِ وَ الْاَرْضِ وَ اِلٰى اللّٰهِ الْمَصِيْرُ
 (۳) مَا خَلَقَ اللّٰهُ ذٰلِكَ اِلَّا بِالْحَقِّ يُفَصِّلُ الْاٰیٰتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُوْنَ
 (۴) اَفَغَيْرَ دِيْنِ اللّٰهِ يَبْعُوْنَ وَ لَهٗ اَسْلَمُ مِنْ فِى السَّمٰوٰتِ وَ الْاَرْضِ
- ۵۲- این سخن امام علی علیه السلام که می فرماید: «در هیچ چیزی نظر نکردم، مگر این که خدا را قبل از آن، بعد از آن و با آن دیدم» با پیام کدام آیه مناسبت دارد؟
 (۱) اَنَا خَلَقْنَا الْاِنْسَانَ مِنْ نَظْفَةٍ اَمْشَاجٍ نَبْتَلِيْهِ فَجَعَلْنَاهُ سَمِيعًا بَصِيْرًا
 (۲) وَ سَخَّرَلَكُمْ مَا فِى السَّمٰوٰتِ وَ مَا فِى الْاَرْضِ جَمِيعًا مِنْهُ اِنَّ فِى ذٰلِكَ لَاٰیٰتٍ ...
 (۳) وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي اٰدَمَ وَ حَمَلْنَاهُمْ فِى الْبَرِّ وَ الْبَحْرِ وَ رَزَقْنَاهُمْ مِنْ الطَّيِّبٰتِ ...
 (۴) سَنُرِيْهِمْ اٰیٰتِنَا فِى الْاَفَاقِ وَ فِى اَنْفُسِهِمْ حَتّٰى يَتَبَيَّنَ لَهُمْ اَنَّهُ الْحَقُّ
- ۵۳- شیطان سوگند یاد کرده است که فرزندان آدم را فریب دهد و انتقام را بگیرد، کار او است و شیطان خطاب به سرسپردگان خود می گوید:
 (۱) خُودَش وَ فِرْزَنْدَانَش - اَرَاَسْتَنْ وَ زَبِيْا نَشَانَ دَادَنْ دَنِيَا - فَلَاتُلُوْمُوْنِیْ وَ لُوْمُوْا اَنْفُسَكُمْ مَا اَنَا بِمَصْرُخَكُمْ وَ مَا اَنْتُمْ بِمَصْرُخِیْ
 (۲) خُودَش وَ فِرْزَنْدَانَش - وَ سُوْسَهٗ كَرْدَنْ وَ دَادَنْ وَ عَدَه‌هَای دُرُوغِیْن - وَ مَا كَانْ لِیْ عَلَیْكُمْ مِنْ سُلْطَانٍ اِلَّا اَنْ دَعُوْتَكُمْ فَاسْتَجَبْتُمْ لِیْ
 (۳) رَاَنْدَهٗ شَدَنْ اَزْ دَرْگَاهِ اَلْهِی - اَرَاَسْتَنْ وَ زَبِيْا نَشَانَ دَادَنْ دَنِيَا - فَلَاتُلُوْمُوْنِیْ وَ لُوْمُوْا اَنْفُسَكُمْ مَا اَنَا بِمَصْرُخَكُمْ وَ مَا اَنْتُمْ بِمَصْرُخِیْ
 (۴) رَاَنْدَهٗ شَدَنْ اَزْ دَرْگَاهِ اَلْهِی - وَ سُوْسَهٗ كَرْدَنْ وَ دَانَ وَ عَدَه‌هَای دُرُوغِیْن - وَ مَا كَانْ لِیْ عَلَیْكُمْ مِنْ سُلْطَانٍ اِلَّا اَنْ دَعُوْتَكُمْ فَاسْتَجَبْتُمْ لِیْ
- ۵۴- «الهیون» که مرگ را پایان زندگی نمی دانند و آن را تولدی برای انتقال از مرحله‌ای به مرحله‌ی دیگر می دانند، از خداوند، عمر طولانی طلب می کنند تا:
 (۱) با تلاش بیش تر در راه خدا و خدمت به انسان، اندوخته‌ی کامل تری به دست آورند.
 (۲) کفه‌ی متعادل دنیا و آخرت را در هم سنگ جلوه دادن آن دو به منصفی ظهور برسانند.
 (۳) به دنیاپرستان بفهمانند که اعتقاد به عالم پس از مرگ، منافات با دل سپردن به دنیا ندارد.
 (۴) راه نیک بختی را برای آیندگان، هموار کنند و اثبات کنند که عبادت به جز خدمت خلق نیست.
- ۵۵- از دقت در آیه‌ی شریفه‌ی: «یَقُولُوْنَ سَلَامٌ عَلَیْكُمْ اَدْخُلُوا الْجَنَّةَ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُوْنَ» مفهوم می گردد که است و از کلمه‌ی «توقی» به پی می بریم.
 (۱) ورود به بهشت برزخی برای پاکان، نتیجه‌ی اعمال نیک مستمر دنیایی آنان - قطع ارتباط کلی روح با دنیا
 (۲) مژده‌ی فرشتگان به متقین ورود به بهشت رستاخیزی به استفاده‌ی جاوید از آن نعمت‌ها - قطع ارتباط کلی روح با دنیا
 (۳) ورود به بهشت برزخی برای پاکان، نتیجه‌ی اعمال نیک مستمر دنیایی آنان - ادامه‌ی فعالیت آگاهانه‌ی روح
 (۴) مژده‌ی فرشتگان به متقین ورود به بهشت رستاخیزی به استفاده‌ی جاویدان از آن نعمت‌ها - ادامه‌ی فعالیت آگاهانه‌ی روح
- ۵۶- آن جا که هیچ گونه گلابه و شکایتی از سوی «عبد و معبود»، تحقق ندارد بهشت رقم می خورد که بهشت است.
 (۱) بالاترین درجه - رضوان (۲) برترین مقام - رضوان (۳) برترین مقام - فردوس (۴) بالاترین درجه - فردوس
- ۵۷- با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی ۷۳ آل عمران که می فرماید: «... الَّذِیْنَ قَالْ لِهٰمُ النَّاسُ اِنْ النَّاسُ قَدْ جَمَعُوْا لَكُمْ فَاَخْشَوْهُمْ فَزَادَهُمْ اِيْمَانًا وَ قَالُوْا حَسْبُنَا اللّٰهُ وَ نِعْمَ الْوَكِیْلُ» کسانی به خدا توکل می کنند که:
 (۱) عوامل هراس انگیز به قوت ایمان آنان کمک کند.
 (۲) اتحاد و یک پارچگی در راه خدا را آرمان خود بدانند.
 (۳) از وحدت دشمنان علیه خود، هراسی به دل راه ندهند.
 (۴) خوف از خداوند را وسیله‌ای برای افزایش ایمان خود قرار دهند.
- ۵۸- پیام کدام آیه حاوی معنای: «عاشق روشنائی از تاریکی می گریزد و دوستدار زندگی و بقا از نیستی و نابودی متنفر است» می باشد؟
 (۱) وَ مِنَ النَّاسِ مَنْ یَّتَّخِذُ مِنْ دُوْنِ اللّٰهِ اَنْدَادًا یَّحْبُوْنَهُمْ كَحُبِّ اللّٰهِ
 (۲) لَا تَجِدُ قَوْمًا یُّؤْمِنُوْنَ بِاللّٰهِ وَ الْیَوْمِ الْاٰخِرِ یُوَادُّوْنَ مَنْ حَادَّ اللّٰهَ وَ رَسُوْلَهٗ
 (۳) قُلْ لَا اِسَاسَ لَكُمْ عَلَیْهِ اِلَّا الْمُوْدَّةُ فِى الْقُرْبٰی وَ مَنْ یُّقْرِفْ حَسَنَةً نَّزِدْ لَهُ حُسْنًا
 (۴) قُلْ اِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّوْنَ اللّٰهَ فَاتَّبِعُوْنِیْ یُحْبِبْكُمْ اللّٰهُ وَ یَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوْبَكُمْ وَ اللّٰهُ غَفُوْرٌ رَّحِیْمٌ
- ۵۹- «گرایش به پوشش» و «میزان و شکل پوشش» به ترتیب، برخاسته از و است و تعیین کننده‌ی عیار «عفاف و عزّت» انسان‌ها است و احساس شیرینی ایمان در دل به بیان پیامبر گرامی اسلام (ص) در گرو است.
 (۱) فطرت - فرهنگ جوامع - پوشش مناسب - کنترل نگاه به نامحرمان
 (۲) فرهنگ جوامع - فطرت - پوشش مناسب - کنترل نگاه به نامحرمان
 (۳) فطرت - فرهنگ جوامع - ایمان درون - برخورداری از عفاف
 (۴) فرهنگ جوامع - فطرت - ایمان درون - برخورداری از عفاف

- ۶۰- اگر گفته شود: «دل مشغولی، دغدغه و درد متعالی انسان، نشانه‌ی بیداری و هوشیاری و ورود به وادی انسانیت است» این عبارت، بدان معنی است که:
- (۱) انسان، هرگز خالی از دغدغه و اضطراب و دل مشغولی نیست.
 - (۲) انسان، محصور در نیازهای روزمره و زندگی طبیعی نیست.
 - (۳) نیازهای زندگی و روزمره‌ی انسان، متغیر و متفاوت است.
 - (۴) انسان، به دلیل انسان بودنش، نمی‌تواند به محدودها خرسند باشد.
- ۶۱- جامع نیازهای بشر که خود را در قالب «چگونه زیستن، نشان می‌دهد، همان است که پیام آیه‌ی شریفه‌ی بیانگر آن است.
- (۱) کشف راه زندگی - الذین آمنوا و تطمئن قلوبهم بذكر الله الاذکرالله تطمئن القلوب
 - (۲) احساس امنیت و آرامش در زندگی - الذین آمنوا و تطمئن قلوبهم بذكر الله الاذکرالله تطمئن القلوب
 - (۳) کشف راه زندگی - و يقول الذین كفروا لو لا أنزل علیه آیه من ربّه قل ان الله یضِل من یشاء و یرید الیه من أناب
 - (۴) احساس امنیت و آرامش در زندگی - و يقول الذین كفروا لو لا أنزل علیه آیه من ربّه قل ان الله یضِل من یشاء و یرید الیه من أناب
- ۶۲- «زنده نگه داشتن حقیقت تعالیم الهی در هر زمان» و «ایجاد خاصیت انطباق و تحرّک در هر زمان» به ترتیب مرتبط با کدام بُعد از ابعاد پیش‌بینی راه‌های پاسخ‌گویی به نیازهای زمانه از سوی اسلام است؟
- (۱) تقدم روح و معنا بر ظاهر و قالب - اختیارات حاکم و نظام اسلامی
 - (۲) تقدم روح و معنا بر ظاهر و قالب - وجود قوانین تنظیم کننده
 - (۳) توجه به نیازهای ثابت در عین توجه به نیازهای متغیر - وجود قوانین تنظیم کننده
 - (۴) توجه به نیازهای ثابت در عین توجه به نیازهای متغیر - اختیارات حاکم و نظام اسلامی
- ۶۳- از این بیان امیرمؤمنان، علی علیه السلام که می‌فرماید: «رسول خدا دری از علم به روی من گشود که از آن، هزار در دیگر گشوده می‌شد» دریافت می‌گردد که:
- (۱) بهره‌مندی انسان‌ها از هدایت معنوی نتیجه‌ی ولایت معنوی و مربوط به درجه‌ی ایمان و اخلاص عمل است.
 - (۲) خیر و برکات ولایت معنوی، نتیجه‌ی ولایت ظاهری است و راه وصول به آن، ایمان و اخلاص عمل است.
 - (۳) رسول خدا به اذن خداوند برخوردار از قدرت دخل و تصرف در عالم تکوین است و ولایت معنوی نتیجه‌ی هدایت معنوی است.
 - (۴) امیرمؤمنان، علی علیه السلام، تربیت شده‌ی وجود مقدّس پیامبر گرامی اسلام بود و هدایت ظاهری نتیجه‌ی هدایت باطنی است.
- ۶۴- «جاودانگی قرآن، حکم به جاودانگی نگهبانان الهی در کنار آن می‌نماید، تا «لازم و ملزوم بودن وحی و حافظان واقعی آن از دست برد راه زنان اندیشه، به اثبات برسد» این حقیقت از دقت در پیام مفهوم می‌گردد.
- (۱) یا ایها الذین آمنوا اطیعواالله و اطیعواالرسول و اولی الامرمنکم
 - (۲) انّی تارک فیکم الثقلین کتاب الله و عترتی اهل بیتی ما ان تمسکتکم بهما لن تضلّوا ابدأ و انهمالان یفترقا ...
 - (۳) یا ایها الرسول بلّغ ما أنزل الیک من ربّک و ان لم تفعل فما بلّغت رسالته و الله یعصمک من الناس ...
 - (۴) ایها الناس من اولی الناس بالمؤمنین من انفسهم، من کنت مولاه فهذا علی مولاه اللهم و ال من والاه
- ۶۵- موثر واقع شدن دستاویز تزویر برای دشمنان اسلام که خود را در جبهه‌ی دوستان قرار دهند» و «جایگاه برجسته پیدا کردن افراد بی‌بهره از معیارهای اسلامی، به ترتیب از پی آمده‌های نامیمون کدام رخ داد پس از رحلت پیامبر خدا صلی الله علیه و آله بود؟
- (۱) ظهور شخصیت‌های غیرقابل اعتماد - تبدیل عدل نبوی به سلطنت قیصری و کسرای
 - (۲) ظهور شخصیت‌های غیرقابل اعتماد - تحریف در اندیشه‌های اسلامی و جعل احادیث
 - (۳) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت قیصری و کسرای - ظهور شخصیت‌های غیرقابل اعتماد
 - (۴) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت قیصری و کسرای - تحریف در اندیشه‌های اسلامی و جعل احادیث
- ۶۶- از دقت در این عبارت نامه‌ی بقیة الله الاعظم ارواحنا لتراب مقدمه الفداء به «شیخ مفید» که فرموده است: «ما از اخبار و احوال شما آگاهیم و هیچ چیز از اوضاع شما بر ما پوشیده و مخفی نمی‌ماند» به آخرین حجت خداوند که پی‌می‌بریم.
- (۱) ولایت معنوی - هدایت و برکاتش با ظهور او تجلی می‌کند
 - (۲) هدایت ظاهری - هدایت و برکاتش با ظهور او تجلی می‌کند
 - (۳) هدایت ظاهری - سرپرستی و حفاظت و یآوری او هم اکنون محقق است.
 - (۴) ولایت معنوی - سرپرستی و حفاظت و یآوری او هم اکنون محقق است.

- ۶۷- «غلبه‌ی کلی اسلام بر دیگر ادیان» اراده‌ی تخلف‌ناپذیر خداوند است» که آیه‌ی شریفه‌ی حاکی از این حقیقت است و فهم آینده‌ی روشن برای تاریخ انسان، در گرو شناخت است.
- (۱) و لقد كتبنا فی الزبور من بعد الذکر ان الأرض یرثها عبادی الصالحون - آفریننده‌ی مدبر و حکیم برای جهان
(۲) و لقد كتبنا فی الزبور من بعد الذکر ان الأرض یرثها عبادی الصالحون - جایگاه انسان در نظام آفرینش
(۳) هو الذی ارسل رسوله بالهدی و دین الحق لیظهره علی الدین کلّه و لو کره المشرکون - آفریننده‌ی مدبر و حکیم برای جهان
(۴) هو الذی ارسل رسوله بالهدی و دین الحق لیظهره علی الدین کلّه و لو کره المشرکون - جایگاه انسان در نظام آفرینش
- ۶۸- به بیان امام علی علیه السلام: بر مدیر و رهبر جامعه فرض است که نیکوکار و بدکار در نظرش یکسان نباشند. زیرا:
- (۱) عمل رهبر جامعه، سرمشق و الگویی برای دیگران قرار می‌گیرد.
(۲) معیارهای نیکی و بدی برای اقشار جامعه ناشناخته می‌ماند.
(۳) نیکوکاران به کار خیر، بی‌ رغبت و بدکاران به کار بد، تشویق می‌شوند.
(۴) سالکان طریق نیکی و نیکوکاری در راه پرفراز و نشیب، احساس تنهایی می‌کنند.
- ۶۹- تأثیرگذاری پدیده‌ها بیانگر رابطه‌ی است که از دقت در عبارت که پیامش توحید است دریافت می‌گردد.
- (۱) طولی - واعلموا ان الله غنی حمید - عملی
(۲) عرضی - واعلموا ان الله غنی حمید - عملی
(۳) عرضی - لاجول و لا قوة الا بالله العلی العظیم - افعالی
(۴) طولی - لاجول و لا قوة الا بالله العلی العظیم - افعالی
- ۷۰- توجه به قدرت و اراده‌ی الهی در همه‌ی امور و استمداد از عبارات «ان شاء الله»، «به امید خدا» و مانند آن، بازدارنده‌ی انسان از آرایش به شرک در مرتبه‌ی آن است که مصداق بارز آن رواج عقیده‌ی است.
- (۱) افعالی - خفی - جبری‌گران
(۲) ذاتی - خفی - جبری‌گران
(۳) ذاتی - جلی - اختیاری مسلکان
(۴) افعالی - جلی - اختیاری مسلکان
- ۷۱- با توجه به مفهوم آیه‌ی شریفه‌ی: «یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم» اطاعت از رسول گرامی خداوند و اطاعت از جانشینان آن حضرت، لازمه‌ی توحید است، زیرا:
- (۱) عملی - شناخت خداوند و تنها مؤثر و مرید مستقل دانستن او، مقدمه‌ی عمل در راستای فرمان او است.
(۲) نظری - شناخت خداوند و تنها مؤثر و مرید مستقل دانستن او، مقدمه‌ی عمل در راستای فرمان او است.
(۳) نظری - حکم و فرمان الهی از طریق آنان به ما می‌رسد و بدون اطاعت از آنان، اطاعت از خداوند ممکن نیست.
(۴) عملی - حکم و فرمان الهی از طریق آنان به ما می‌رسد و بدون اطاعت از آنان، اطاعت از خداوند ممکن نیست.
- ۷۲- پیام هر یک از آیات: «خالق کل شی فاعبدوه»، «ایاک نعبدو و ایاک نستعین» و «اهدنا الصراط المستقیم» به ترتیب کدام یک از مراتب توحید است؟
- (۱) ذاتی - عملی - ذاتی
(۲) افعالی - عملی - عملی - افعالی
(۳) افعالی - عملی - افعالی - عملی
(۴) ذاتی - افعالی - عملی - صفاتی
- ۷۳- تمام آیات زیر، حاکی از یک پیام است به جز آیه‌ی:
- (۱) والشمس تجری لمستقر لها ذلک تقدیر العزیز العلیم
(۲) والقمر قدرناه منازل حتی عاد کالرجون القدیم
(۳) من کان یرید حرث الآخرة نزله فی حرثه و من کان یرید حرث الدنیا نؤته منها
(۴) لا الشمس ینبغی لها ان تدرك القمر و لا اللیل سابق النهار و کل فی فلك یمسحون
- ۷۴- «استفاده‌ی ویژه، از نعمت‌های بدون منت خداوند، در آخرت، مختص مؤمنان است» که این حقیقت از دقت در پیام آیه‌ی شریفه‌ی استنباط می‌شود.
- (۱) قل متاع الدنیا قلیل و الآخرة خیر لمن اتقى و لا تظلمون فتیلا
(۲) قل هی للذین آمنوا فی الحیاة الدنیا خالصةً یوم القیامه
(۳) قل من حرم زینة الله الّتی اخرج لعباده و الطیبات من الرزق
(۴) قل انما حرم ربی الفواحش ما ظهر منها و ما بطن و الاثم و البغی بغیر الحق
- ۷۵- کدام عبارت، ترسیم کننده‌ی روح فرهنگ و هنر عصر جدید است؟
- (۱) فریب‌دادن ملت‌های ناآگاه با طرح شعارهای فریبنده
(۲) سوق دادن انسان‌ها به خشونت و آدم‌کشی و ویرانگری
(۳) استفاده‌ی ابزاری از دین و ارزش‌های والای انسانی
(۴) کنار گذاشتن دین و تأکید افراطی بر بُعد مادی انسان

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 76- It would cost a lot to rebuild the houses ----- in the earthquake that happened a week ago.
1) destroyed 2) were destroyed 3) which destroyed 4) they were destroyed
- 77- Fortunately, the storm was not strong enough ----- any serious damage to the town.
1) to cause 2) it didn't cause 3) that didn't cause 4) to be caused
- 78- A: Mary fell asleep in the class this morning.
B: She ----- up too late last night.
1) must stay 2) should stay 3) should have stayed 4) must have stayed
- 79- He is a very good man, always working hard to help those many poor people living in the -----
--- of the city.
1) outlines 2) slums 3) convents 4) sufferings
- 80- I need to ----- a day off to rest a little bit at home.
1) let 2) put 3) take 4) give
- 81- Anna left Germany in the ----- of seeing her family again before they would go away.
1) gesture 2) concern 3) confidence 4) expectation
- 82- It was no surprise that she wasn't able to ----- me at first; after all, we hadn't met each other for a long time.
1) observe 2) imagine 3) recognize 4) speculate
- 83- A: How many scientists took part in the conference?
B: ----- 50 ones.
1) Mostly 2) Nearly 3) Primarily 4) Immediately
- 84- The teacher didn't answer the student's question, as she thought it was ----- the topic.
1) aware of 2) irrelevant to 3) specific to 4) interchangeable with
- 85- After the accident it was a long time before he returned to his ----- mental state.
1) former 2) useless 3) similar 4) personal

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Health can be thought of as the condition of being fit and well. The World Health Organization (WHO), the UN agency that is (86) ----- with health care throughout the world, gives a more precise (87) ----- . It says that health is the state of (88) ----- physical, mental, and social well-being, and not merely the absence of disease and weakness. In a poor country, however, health might mean simply getting enough food to stay alive and avoiding the (89) ----- serious diseases such as typhoid and cholera. As countries grow richer they (90) ----- the WHO's more positive standard of good health, because their people can afford better food and medical care.

- 86- 1) accepted 2) stretched 3) consisted 4) concerned
- 87- 1) instance 2) sample 3) definition 4) prediction
- 88- 1) complete 2) straight 3) positive 4) probable
- 89- 1) firmly 2) really 3) directly 4) actively
- 90- 1) devote 2) operate 3) survive 4) achieve

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following two passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

Choose a place you want to go to in a way that the whole family will enjoy. Children lose interest much faster than adults, so when choosing, keep your young ones in mind and make sure there are activities that will keep them busy and interested.

Going on a long road trip with your kids can be quite stressful if you're not prepared to deal with the short attention span of kids. Take coloring books, toys, video games, CD's that have audio for children, food and water to last the journey and other things you would consider a necessity for your family.

Make sure your family is protected, use seatbelts and child secure seats for children in the back seat; they have been proven to keep kids safe if you run into some trouble on the road. If you plan on going camping remember to carry a first aid kit with the essentials.

If you are heading to a place that has been recommended by a friend or from other travel source and not sure of the how to get there, keep a map of geographic area in hand, it could also be an answer to the most common question from your kid— "Are we there yet?"

When on a long trip, it is safer to carry sandwiches, fruits, bottles of water enough for the entire family. Remember to carry a garbage bag so that you don't have to litter the road; it will also reduce the stops you have to make on the journey, reserving the stops to use the restroom and to stretch your legs.

- 91- What is the best title for the passage?**
1) "Where to Go on a Trip" 2) "Road Trip Ideas for Family"
3) "Protection during a Long Travel" 4) "Advantage of Travel for Children"
- 92- According to the passage, if you see your kids painting a picture in the car during a trip instead of looking at the natural views you -----.**
1) may get very stressful
2) should not get surprised
3) have to stop the car so that they can relax
4) must try to get them involved in other activities
- 93- You are advised to take a first aid kit with you -----.**
1) if you are going camping
2) because children may get sick easily
3) because roads are not completely safe
4) to help those who may be injured in car accidents
- 94- According to the passage, the question, "Are we there yet?" is one that -----.**
1) people ask when they lose their way
2) shows the great interest of children in traveling
3) children ask very often on the way to a place
4) shows children cannot concentrate on one thing for a long time
- 95- According to the last paragraph, on a long trip, you -----.**
1) are not as safe as you are on a short trip
2) can't do anything special to reduce the number of stops
3) may not find many restaurants on the way
4) are not to throw away unwanted things on the road

PASSAGE 2:

Several general changes occur in the human body as it ages: hearing and vision becomes weak, muscle strength becomes less, soft tissues such as skin and blood vessels become less flexible, and there is a general decrease in body power.

Most of the body's organs perform less efficiently with advancing age. For example, the average amount of blood pumped by the heart drops from about 6.9 liters (7.3 quarts) per minute at age 20 to only 3.5 liters (3.7 quarts) pumped per minute at age 85. For this same age range, the average amount of blood flowing through the kidneys drops from about 0.6 liters (0.6 quarts) per minute to 0.3 liters (0.3 quarts). Not all people experience decreased organ function to the same degree—some individuals have healthier hearts and kidneys at age 85 than others do at age 50.

The immune system also changes with age. A healthy immune system protects the body against bacteria, viruses, and other harmful agents by producing disease-fighting proteins known as antibodies. A healthy immune system also prevents the growth of abnormal cells, which can become cancerous. With advancing age, the ability of the immune system to perform these protective functions is decreased—the rate of antibody production may decrease by as much as 80 percent between age 20 and age 85. This less-effective immune system explains why an attack of influenza, which may make a young adult sick for a few days, can be deadly for an old person. Thus, it is as good for an older person to be vaccinated against the flu and pneumonia as it is for young people to be vaccinated against childhood diseases.

96- What does the passage mainly discuss?

- 1) The way to slow down this process of aging
- 2) What organs in the human body are more affected by old age
- 3) The relationship between age and some changes in the human body
- 4) What makes the human body less able to protect itself against disease

97- What is discussed as an example in paragraph 2 is true for -----.

- 1) the majority of people
- 2) everyone that becomes old
- 3) people between 50 to 85 years of age
- 4) people who are not lucky enough to remain healthy despite old age

98- Which one of the following is true about paragraph 3?

- 1) It provides further evidence to support the main point of the passage.
- 2) It mentions a reason to explain the problems referred to in paragraph 2.
- 3) it somehow modifies the general idea of the passage by including new facts.
- 4) It brings in new facts, raising doubts about the main point supported by the first two paragraphs.

99- The word "others" in paragraph 2 refers to -----.

- 1) organs
- 2) kidneys
- 3) individuals
- 4) both hearts and kidneys

100- The last sentence of the passage, "Thus, it is as --- diseases," includes all of the following EXCEPT -----.

- 1) a comparison
- 2) some advice
- 3) disease
- 4) a change



520

A

نام
نام خانوادگی
محل امضاء

دفترچه شماره ۲

عصر جمعه
۹۱/۴/۹



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۱

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی زبان

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۱۰۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۷۰

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی زبان، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان انگلیسی اختصاصی	۷۰	۱۰۱	۱۷۰	۱۰۵ دقیقه

حق چاپ و تکثیر سؤالات پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می شود.

Part A: Grammar

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 101- As you ----- the hotel, you will see a lake.
1) approach 2) will approach 3) are approaching 4) would approach
- 102- As soon as you -----, call a taxi.
1) finished to pack 2) finished packing
3) have finished to pack 4) have finished packing
- 103- Not once ----- warm me to bring my umbrella.
1) did she 2) she did 3) she does 4) does she
- 104- Never ----- such an incompetent secretary. Sounds more pompous.
1) I knew 2) did I know 3) have I known 4) I have known
- 105- The car ----- outside was a special limousine.
1) waited 2) waiting 3) has waited 4) was waiting
- 106- Help yourself to a drink, -----?
1) do you 2) will you 3) don't you 4) won't you
- 107- I wore thick boots ----- damage my feet in winter.
1) so not to 2) in order not 3) so as not to 4) so that not
- 108- The guards ----- the cellars but they didn't.
1) can't have checked 2) must have checked
3) needn't have checked 4) ought to have checked
- 109- I ----- to university in 1990, but I failed my exams.
1) would be going to go 2) was about going
3) had gone 4) had been going to go
- 110- Until they ----- our room, we will wait in the hotel lobby.
1) will prepare 2) prepared 3) have prepared 4) are preparing

Part B: Vocabulary

Directions: Questions 111-125 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 111- It was really a(n) ----- plan to build a very big stadium in a small city.
1) partial 2) controversial 3) expansive 4) extensive
- 112- He was ----- in the peace-making process, so the nation respected him.
1) instrumental 2) relevant 3) profitable 4) consistent
- 113- He was not ----- for the scholarship.
1) qualitative 2) eligible 3) considerable 4) aware
- 114- He has been living in Britain for 20 years but has ----- his American accent.
1) retained 2) acquired 3) improved 4) influenced
- 115- Those people having office jobs should do more physical exercises than the ones who are in ---
----- jobs.
1) tireless 2) manual 3) dynamic 4) artificial
- 116- The death rate may increase ----- if the war continues.
1) concretely 2) luckily 3) basically 4) considerably

- 117- Different political viewpoints are ----- in this article.
 1) reflected 2) launched 3) issued 4) specialized
- 118- His plans will produce good results -----.
 1) in the turn 2) in the long run 3) no any time soon 4) one way or the other
- 119- Fresh air is ----- to our health.
 1) harmonious 2) beneficial 3) inspiring 4) effective
- 120- Exercise can ----- the confidence of a person depending on the fact that it is not taken to extreme.
 1) promote 2) motivate 3) regulate 4) stimulate
- 121- It is ----- to maintain the excellence of research in universities.
 1) cultural 2) precise 3) sentimental 4) vital
- 122- A generous ----- built this school.
 1) benefactor 2) convention 3) beneficiary 4) component
- 123- A lot of patience is ----- to look after a disabled child.
 1) required 2) sought 3) obtained 4) attained
- 124- The general ----- is that education should be available to all children up to the age of 16.
 1) law 2) utterance 3) principle 4) delivery
- 125- Students must reach a ----- high standard to pass the course in university.
 1) wisely 2) sufficiently 3) capably 4) firmly

Part C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best order for each of the following series.
 Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 126- 1) You don't need take heavy clothes when you go to Bangkok where has the highest average temperatures of any city of the world.
 2) You don't need to take heavy clothes when you go to Bangkok which has the highest average temperatures of any city in the world.
 3) You don't need to take heavy clothes when you go to Bangkok in which has the highest average temperatures of any city of the world.
 4) You don't need take heavy clothes when you go to Bangkok where it has the highest average temperature of any cities in the world.
- 127- 1) All the buildings and bridges destroyed by the Tsunami in Japan while we were enjoying our vacations here in Iran.
 2) All the buildings and bridges destroyed with the Tsunami in Japan while we were enjoying from our vacations here in Iran.
 3) All the buildings and bridges were destroyed by the Tsunami in Japan when we were enjoying our vacations here in Iran.
 4) All the buildings and bridges were destroyed with the Tsunami in Japan when we were enjoying from our vacations here in Iran.
- 128- 1) The scientists researching the main reasons of the success for the project, making valuable achievements.
 2) The scientists researching the main reasons for the success of project made valuable achievement.
 3) The scientists are researching the main reasons of the success for project made valuable achievements.
 4) The scientists were researching the main reasons for the success of the project, making valuable achievements.

- 129- 1) It is almost impossible to find two people all of their opinions are exactly same.
 2) This is almost impossible to find two people all of their opinions are exactly the same.
 3) It is almost impossible to find two people all of whose opinions are exactly the same.
 4) This is almost impossible to find two people all of whose opinions are exactly same.
- 130- 1) The man who lives in a house across from ours drew a famous picture of a group of soldiers shooting people.
 2) The man who lives in a house along from ours drew a famous picture of group of soldiers shooting people.
 3) The man who is living in a house along from us drew a famous picture of a group of soldiers shooting people.
 4) The man who is living in a house across from us drew a famous picture of group of soldiers shooting people.

Part D: Language Functions

Directions: Read the following texts and answer the questions by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

We (131) ----- a lot of photographs because it was (132) ----- day. As I (133) ----- the corner, I (134) ----- a glimpse of the house through the trees. A long (135) ----- beach (136) ----- for miles in front of us. Unfortunately, the new hotel (137) ----- the view of the castle.

- | | | | |
|--------------------------|----------------|----------------|----------------|
| 131- 1) made | 2) took | 3) put | 4) caught |
| 132- 1) such a beautiful | 2) so horrible | 3) such stormy | 4) so a boring |
| 133- 1) got | 2) turned | 3) returned | 4) gained |
| 134- 1) made | 2) took | 3) did | 4) caught |
| 135- 1) sanded | 2) sandy | 3) prosperous | 4) pure |
| 136- 1) ran | 2) reached | 3) lengthened | 4) stretched |
| 137- 1) stopped | 2) blocked | 3) jammed | 4) ended |

Bob: I think it's about time I got myself one of these electric massage chairs.

Ann: (138) -----

Bob: It would be just nice to have one. (139) -----.

Ann: Sounds like a waste of money to me. Don't they have anything useful in there?

Bob: See for yourself.

Ann: Now here's something I'd like to get my hands on a self-watering flowerpot.

Bob: (140) -----

Ann: No, I'm not. I think one of these could come in really handy.

- | | | | |
|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 138- 1) It looks like great. | 2) Fine with me. | 3) What on earth for? | 4) Are you kidding me? |
| 139- 1) That's all | 2) That's fine | 3) That's nice | 4) That's a great idea |
| 140- 1) Are you okay? | | 2) You are a great person. | |
| | 3) What are you talking about? | 4) You've got to be joking. | |

Part E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Cloning would certainly expand the scope of medicine greatly. (141) -----, it would enhance the possibilities of (142) ----- diseases such as Parkinson's disease, cancer and other diseases that were earlier considered (143) -----, Cloning could be used to (144) ----- the population of endangered species of animals, and thus it could save them (145) ----- total extinction. This (146) ----- help maintain a natural balance on the earth and foster a continuous natural life cycle.

Cloning could certainly also benefit couples who are (147) ----- but want to have a child of their own. They could use cloning to produce a baby with genetic characteristics similar to (148) -----, In fact, they may even be able to choose the characteristics of their child. Equally important, women who are single could have a child, (149) ----- cloning instead of artificial insemination. Cloning could also provide a copy of a child for a couple whose child had died.

Another goal of cloning is to produce livestock with ideal (150) ----- for the agricultural industry and to be able to manufacture biological products such as proteins for humans.

- | | | | |
|--------------------------|---------------|---------------|--------------------|
| 141- 1) As | 2) But | 3) Thus | 4) Although |
| 142- 1) caring | 2) conquering | 3) expanding | 4) abandoning |
| 143- 1) trivial | 2) active | 3) primary | 4) incurable |
| 144- 1) increase | 2) import | 3) inspire | 4) assume |
| 145- 1) from | 2) of | 3) with | 4) in |
| 146- 1) may | 2) ought to | 3) would | 4) should |
| 147- 1) cloned | 2) infertile | 3) compatible | 4) possessive |
| 148- 1) them | 2) their | 3) theirs | 4) they |
| 149- 1) used | 2) using | 3) have used | 4) had used |
| 150- 1) relations | 2) behaviors | 3) manners | 4) characteristics |

Part F: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read three passages. Each passage is followed by a number of questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

In the exploration of the linguistic life cycle, it is apparent that it is much more difficult to learn a second language in adulthood than it is to learn a first language in childhood. Most adults never completely master a foreign language, especially in phonology, hence, the ubiquitous foreign accent. Their development often fossilizes into permanent error patterns that no teaching or correction can undo. Of course, there are great individual differences, which depend on effort, attitudes, amount of exposure, quality of teaching, and plain talent, but there seems to be a cap for the most adept adults in the best circumstances.

Many explanations have been advanced for children's superiority in language learning: they exploit Motherese (the simplified, repetitive conversation between parents and children), make errors not self-consciously, are more motivated to communicate, like to conform, are not set in their ways. These proposed advantages are unlikely, based on what is known about how language acquisition works. Recent evidence is calling these social and motivation explanations into doubt. Holding every other factor constant, a key factor stands out: simple age.

Systematic evidence comes from psychologist Elissa Newport and her colleagues. They tested some Korean and Chinese-born students at the University of Illinois. The students had spent at least ten years in the United States. The immigrants were given a list of 276 simple English sentences, half of them containing some grammatical error. The immigrants who came to the United States between the ages of 3 and 7 performed identically to American-born students. Those who arrived between the ages of 8 and 15 did worse the later they arrived, and those who arrived between 17 and 39 did worst of all and showed huge variability unrelated to their age of arrival.

151- The main purpose of the passage is to -----.

- 1) discuss the nature of language acquisition
- 2) report about research on how language is learned
- 3) emphasize the effect of the age factor on language learning
- 4) compare overall factors in first and second language learning

152- The word "fossilize" (line 4) is closest in meaning to -----.

- 1) get old
- 2) get completed
- 3) become active
- 4) become permanent

153- The word "they" in line 8 refers to -----.

- 1) mothers
- 2) children
- 3) explanations
- 4) research studies

154- According to this passage, a research finding shows that -----.

- 1) the immigrants learn language better than foreigners
- 2) young students have lived in the U.S. for more than 10 years
- 3) most international students have lived in the U.S. for more than 10 years
- 4) the age of introduction to a second language negatively affected learning

155- The word "who" in lines 20 refers to -----.

- 1) students
- 2) researchers
- 3) psychologists
- 4) colleagues

156- Why did the researcher examine immigrants?

- 1) To count the number of immigrants to the U.S.
- 2) To identify age differences in language learning
- 3) To analyze immigrants' speech characteristics
- 4) To compare different nationalities in language learning

157- In which line(s) in this passage, does the author imply that children acquire their mother tongue easily?

- 1) line 18
- 2) line 13
- 3) lines 1-2
- 4) lines 8-9

PASSAGE 2:

Sharpshooter Annie Oakley is a mainstay in the folklore of the Old West. Born Phoebe Ann Moses in 1860, Annie learned to shoot at a very young age out of necessity: she hunted for birds and small game animals to help feed her family and to make some extra money by supplying the local hotel restaurant with her catch. She soon became known for her excellent marksmanship and began taking part in shooting competitions at a very young age. It was rather unusual for a young girl not only to take part in such competitions but to win over older, more experienced male competitors. At the age of fifteen, she defeated Frank Butler, a professional marksman, in a competition. She and Butler were married a year later, and together they took part in shooting exhibitions.

In 1885, the couple joined probably the most famous of all western shows, Buffalo Bills Wild West touring show. As part of their act, Annie shot a cigarette out of her husband's mouth; Frank Butler's participation in this part of the act clearly demonstrated his faith in his wife's shooting ability. Annie also accepted volunteers from the audience to take part in her act, and on one occasion, while touring Europe, she even shot a cigarette out of the mouth of Crown Prince Wilhelm of Germany.

158- What does the passage say about Annie' hunting?

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1) She hunted for pleasure. | 2) She hunted competitively. |
| 3) She hunted out of adventure. | 4) She hunted in order to survive. |

159- The word "folklore" in the first line means -----.

- | | | | |
|------------------------|----------------|--------------------|-----------------------|
| 1) traditional stories | 2) fun stories | 3) western stories | 4) children's stories |
|------------------------|----------------|--------------------|-----------------------|

160- The author implies that -----.

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) Annie did not use a nickname | 2) Phoebe Ann was her surname |
| 3) Annie did not like her real name | 4) the name "Ann" was out of date |

161- Annie became known for her -----.

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1) ability with a gun | 2) courage in performance |
| 3) ability to make money | 4) perseverance though poverty |

162- In what way was Annie different from other girls?

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1) She worked at young age. | 2) She won in shooting contest. |
| 3) She performed at young age. | 4) She has masculine characteristics. |

163- Why was Butler probably attracted to Annie before their marriage?

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) She worked voluntarily. | 2) She joined western shows. |
| 3) She defeated him at young age. | 4) She took part in a shooting exhibition. |

164- The pronoun "their" in line 11 refers to -----.

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1) the couple | 2) the competitors |
| 3) Phoebe and Moses | 4) the exhibition groups |

165- Why did Annie shoot a cigarette out of the mouth of Wilhelm?

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) They were enemies. | 2) She wanted to show her hatred. |
| 3) She wanted to show her courage. | 4) He participated in the exhibition. |

PASSAGE 3:

The victory of the Greek over the mighty Persian Empire in 490 B. C. is one of the most famous events in history. Darius, king of the Persian Empire, was displeased because Athens had interceded for the other Greek city-states in revolt against Persian domination. In anger the king sent an enormous army to defeat Athens. He thought it would take drastic steps to pacify the rebellious part of the empire.

In Athens, citizens helped to rule. Ennobled by this participation, Athenians were prepared to fight for their city-state. Perhaps this was the secret of the victory at Marathon, which freed them from Persian rule. On their way to Marathon, the Persians tried to fool some Greek city-states by claiming to have come in peace. The frightened citizens of Delos refused to believe this. Not wanting to abet the conquest of Greece, they fled from their city and did not return until the Persians had left. They were clever, for the Persians next conquered the city of Etria and captured its people.

Athens stood against Persia. The Athenian people went to their sanctuaries. There they prayed for deliverance. They asked their gods to expedite their victory. The Athenians refurbished their weapons and moved to the plain of Marathon, where their little band would meet the Persians. At the last moment, soldiers from Plataea reinforced the Athenian troops.

The Athenian army attacked, and Greek citizens fought. The power of the mighty Persians was offset by the affection that the Athenians had for their city. Athenians defeated the Persians in archery and hand combat. Greek soldiers seized Persian ships and burned them, and the Persians fled. Herodotus, a famous historian, reports that 6400 Persians died, compared with 192 Athenians.

166- Athens had ----- the other Greek city-states against the Persians.

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1) refused to help | 2) wanted to fight |
| 3) intervened on behalf of | 4) given orders for all to fight |

167- Darius took steps to ----- the rebellious Athenians.

- | | | | |
|---------|-----------|------------|------------|
| 1) calm | 2) weaken | 3) destroy | 4) talk to |
|---------|-----------|------------|------------|

168- The participation of citizens ----- the Athenians.

- | | | | |
|-----------------|-----------------------|---------------------|---------------------|
| 1) gave fear to | 2) was not noticed by | 3) had no effect on | 4) gave strength to |
|-----------------|-----------------------|---------------------|---------------------|

169- The people of Delos did not want to ----- the conquest of Greece.

- | | | | |
|--------|--------------|----------------|-------------------|
| 1) end | 2) encourage | 3) think about | 4) daydream about |
|--------|--------------|----------------|-------------------|

170- The Athenians were ----- by some soldiers who arrived from Plataea.

- | | | | |
|--------------|-------------|-------------|-----------------|
| 1) surprised | 2) captured | 3) welcomed | 4) strengthened |
|--------------|-------------|-------------|-----------------|